

La
información
implícita en
un texto.



COLEGIO
ARICA COLLEGE



Tuesday, October 13, 2020.

Objective: Comprender la información implícita en un texto, para ocuparla como técnica de comprensión lectora.



COPIA ESTA DIAPOSITIVA EN TU CUADERNO.

¿Qué es inferir información implícita en un texto?

Inferir o “leer entre líneas” ayuda a la comprensión lectora, provocando que el lector utilice su experiencia, conocimientos previos y las claves de contexto que le proporciona el mismo texto, para interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar y que no está explícito en su escrito.

Según la RAE, implícito significa “incluido en otra cosa sin que esta lo exprese”. Es decir, si algo está implícito en un texto, significa que no se expresa abiertamente, por lo cual, es necesario leer el texto entre líneas para extraer aquella información que no está explícita ni literal. Por ejemplo, si un cuento empieza así:

“Mientras Laura trataba inútilmente de conciliar el sueño, escuchaba el salvaje ruido que metían los árboles y la lluvia torrencial que caía sobre su jardín”.

El lector, puede inferir que lo más probable es que sea de noche y que hay una tormenta, aún cuando estos datos no aparecen explícitamente.

Esta lectura entre líneas se llama inferir y para poder realizarla, debes recurrir a tus experiencias o conocimientos previos y combinarlos con las claves que te proporciona el texto (información explícita).

El resultado es que ellos crean nuevos significados o concluyen algo que no está explícito en la lectura. Cuando los lectores infieren:

- Ellos se involucran personalmente con el texto.
- Están más conscientes del propósito del autor y
- Procesan significados más profundos.

Las inferencias pueden realizarse sobre personajes, objetos, tiempo, espacio, valores, preferencias del autor, u otros aspectos relacionados con el texto.



LA IMPORTANCIA DE HACER INFERENCIAS.

La habilidad de hacer inferencias es crucial para la comprensión lectora, porque inferir le facilita al lector la capacidad de crear significados personales e implicarse en el texto.

- ❖ La inferencia es equivalente al proceso de juzgar, sacar conclusiones o razonar a partir de una información dada. Cuando los alumnos toman conciencia de este proceso, progresan significativamente en la comprensión de lectura.

SI INFIERES, SERÁS CAPAZ DE:

- * Hallar las pistas o claves significativas.
- * Sacar conclusiones del texto (O sea, lo que el autor quiere decir es...).
- * Hacer predicciones razonables mientras leen (dado que...., yo creo que...).
- * Testear y revisar sus predicciones a medida que van leyendo (pero ahora, pienso que...).
- * Analizar caracteres (ella se come las uñas, debe estar muy nerviosa).
- * Comprender el significado de palabras desconocidas.
- * Utilizar esta estrategia en cualquier tipo de texto.

SI TE ACOSTUMBRAS A INFERIR, SERÁS MÁS CAPAZ DE:

- * Recordar y aplicar lo que han leído.
- * Analizar críticamente el texto y su autor.
- * Participar en conversaciones sobre lo leído.
- * Crear nuevos conocimientos.
- * Reflexionar acerca de lo que han leído.
- * Sintetizar las principales ideas en textos de no ficción.

Inferencias a partir de imágenes ¡Practiquemos!



Activity 1: Lee e infiere de este pequeño texto: “El gato y los Pájaros”, responde con linda letra en tu cuaderno.

El Gato y los Pájaros

Fábula de Esopo

Un gato oyó que los pájaros de un aviario estaban enfermos, así que se disfrazó de médico y, llevando con él un maletín lleno de instrumentos, fue a preguntar por la salud de los pájaros.

-Nos sentiremos mucho mejor cuando te vayas- contestaron los pájaros sin dejarlo entrar a la jaula.



a) ¿Qué es un aviario?

B) ¿Por qué crees que los pájaros NO dejaron entrar al gato?

C) ¿Cómo crees tú que se sintieron los pájaros cuando escucharon llegar al gato?

D) ¿Cómo crees que era la personalidad del gato?

E) ¿Qué crees que oyó el gato para darse cuenta que los pájaros estaban enfermos?

¡TAREA!

Activity 2: Lee y luego responde en tu cuaderno con linda letra.

Hacía mucho calor. Alicia no paraba de estudiar a pesar del cansancio del día. Tendría la prueba al día siguiente y para ella era muy importante pasar a la Enseñanza Media. Los números no eran para Alicia un tema muy complejo, pero la prueba consideraba lo visto durante todo el año.



Qué puedes inferir del texto...

1) ¿Qué hora del día era aproximadamente?, ¿Cómo lo sabes?

2) ¿En qué curso estaba Alicia?, ¿Cómo lo sabes?

3) ¿Qué edad aproximada tenía Alicia?, ¿Cómo lo sabes?

4) ¿De qué materia era la prueba que tendría Alicia al día siguiente?, ¿Cómo lo sabes?

Qué puedes inferir del texto...

5) ¿Era mucha la materia que tenía que estudiar Alicia?, ¿Cómo lo sabes?

6) ¿Le costaba mucho a Alicia estudiar esta materia?, ¿Cómo lo sabes?

7) ¿En qué estación del año estaba Alicia?, ¿Cómo lo sabes?

FIN.

Muchas
Gracias



myspace.latinotags.com